

**Elevhälsa nummer 2 2011–12 Viktiga samtal i skolan – hälsosamtal, värdegrund, handledning
Gothia Förlag 2011**

Referenser

Hälsosamtal – ett dynamiskt möte eller en statisk aktivitet?

Av Jonsson, Golsäter, Lingfors

Borup, I. (2000). Danish pupils' perceived satisfaction with the health dialogue: Associations with the office and work procedure of the school health nurse. *Health promotion International*, 15(4), 313-320.

Borup, I. K. (2002). The school health nurse's assessment of a successful health dialogue. *Health Soc Care Community*, 10, (1), 10-19.

Fähraeus, Oldin, C., & Lingfors, H. (2008). Vårdprogram mot övervikt och fetma bland barn och ungdomar Jönköping: Landstinget i Jönköpings län.

Golsäter, M., Sidenvall, B., Lingfors, H., & Enskär, K. (2010). Pupils' perspectives on preventive health dialogues. *British Journal of School Nursing*, 5(1), 26-33.

Golsäter, M., Sidenvall, B., Lingfors, H., & Enskär, K. (2011). Adolescents' and school nurses' perceptions of using a health and lifestyle tool in health dialogues. *Journal of Clinical Nursing*, 20(17-18), 2573-2583.

Johansson, A., & Ehnfors, M. (2006) Mental health-promoting dialogue of school nurses from the perspective of adolescent pupils. *Vård I Norden*, 26, 10-13.

Maenpaa, T., Paavilainen, E., & Astedt-Kurki, P. (2007). Cooperation with school nurses described by Finnish sixth graders. *Int J Nurs Pract*, 13(5), 304-309.

Morberg, S., Dellve, L., Karlsson, B., & Lagerström, M. (2006). Constructed space and legitimacy for health work in the educational system: Perspectives of school nurses.

International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 1(4), 236-244.

Reutersward, M., & Lagerstrom, M. (2009). The aspects school health nurses find important for successful health promotion. *Scand J Caring Sci*. 2009 Oct 21.

Socialstyrelsen. (2004). Socialstyrelsens riktlinjer för skolhälsovården (No. 2004-130-20). Stockholm: Socialstyrelsen.

Källor

Sokratiska samtal och värdegrundsarbete

Av Pihlgren

- Adler, M. J. (1990). *Reforming Education. The opening of the American mind*. New York: Collier Books, Macmillan Publishing Company.
- Andersen, T. (1987). The Reflecting Team. Dialogue and metadialogue in clinical work. *Family Process* 26 (4), pp. 415-428.
- Andersen, T. (1994). *Reflekterande processer*. Samtal och samtal om samtalen. Stockholm: Mareld.
- Billings, L. & Fitzgerald, J. (2002). Dialogic discussion and the Paideia seminar. *American Educational Research Journal*, 907-941.
- Bäckström, A.; Edgardh Beckman, N.; Pettersson, P. (2004). *Religiös förändring i norra Europa. En studie av Sverige 'Från statskyrka till fri folkkyrka'*. Slutrapport. Uppsala: Diakonivetenskapliga institutets skriftserie.
- Fröman, H., & Pihlgren, A. S. (2008). Chef/ledarhandledning på sokratisk grund, Grupphandledning inom privata och offentliga organisationer, I: *STF Svensk familjeterapi*, 3/2008, s. 18–23.
- Haroutunian-Gordon, S. (1991). *Turning the Soul. Teaching through conversation in the High school*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Hedin, C. & Lahdenperä, P. (2002). *Värdegrund och samhällsutveckling*. Stockholm: HLS förlag.
- Kumpulainen, K. & Mutanen, M. (1999). The Situated Dynamics of Peer Group Interaction: An introduction to an analytic framework. *Learning and Instruction*, 9, s. 449-473.
- Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. www.skolverket.se. Hämtat 2011-07-10.
- Lindström, L. (2000). Sokratiska samtal och reflekterande läsning. I: Björk, M. (red): *Att växa med språk och litteratur*. Svenskläraryrkeförbundet årskrift 2000, Svenskläraryrkesserien nr 223, s. 75–89.
- Mangrum, J. (2004). *The Evolution of a Professional Learning Community: The role of Dialogue initiated through faculty Paideia seminars*. Doktorsavhandling. The University of North Carolina.
- Orellana, P. (2010). *Maieutic Frame Presence and Quantity and Quality of Argumentation in Paideia Seminar*. Doktorsavhandling. University of North Carolina.
- Orlenius, K. (2001). *Värdegrunden – finns den?* Stockholm: Runa.

- Pihlgren, A. S. (2008). *Socrates in the Classroom. Rationales and effects of philosophizing with children*. Doktorsavhandling. Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet.
- Pihlgren, A. S. (2010). *Sokratiska samtal i undervisningen*. Lund: Studentlitteratur.
- Pihlgren, A. S., Fröman, H. (2009). *Socratic Group Leadership Mentoring, I: Proceedings of the 14th Conference on Thinking*. Kuala Lumpur: Universiti Putra Malaysia, s. 63–71.
- Robinson, D. (2006). *The Paideia seminar: Moving Reading Comprehension from Transaction to Transformation*. Doktorsavhandling. University of Massachusetts.
- Sigurdson, O. (2002). *Den goda skolan. Om etik, läroplaner och skolans värdegrund*. Lund: Studentlitteratur.
- Skollagen* (2010:800). SFS 2010:800. Utbildningsdepartementet.
- Skolverket (2009). *På tal om mobbning – och det som görs*. Stockholm: Fritzes.
- Skolverket (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*, rapport 353, 2011, Stockholm: Fritzes.
- Utbildningsdepartementet (1992). *Skola för bildning*. SOU 1992:94. Allmänna förlaget: Stockholm.
- Wortham, S. (2003). Curriculum as a Resource for the Development of Social Identity. I: *Sociology of Education*, 76 (3), s. 228–246.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Massachusetts: Harvard University Press.

Handledning – det professionella samtalet i skolan

Av Lindström

Lauvås-Handal (2001). *Handledning och praktisk yrkesteori*. Lund: Studentlitteratur.

Lauvås-Handal. (2008). *Närhet och distans inom arbetshandledningen – en granskning av externa och interna handledares betydelse för handledningsprocessen*, ett seminariearbete, Åbo Akademi.